



با سمه تعالی

| | | | |
|--------------------------------|--------------------------|---------------|---------------|
| سوالات امتحان نهایی درس: فلسفه | ر شته: علوم انسانی | ساعت شروع: | مدت امتحان: |
| نام و نام خانوادگی: | سال دوازدهم آموزش متوسطه | تاریخ امتحان: | تعداد صفحه: ۲ |
| طرح سوال: | | | |

| ردیف | سوالات (پاسخ نامه دارد) | نمره |
|------|---|------|
| ۱ | <p>* تعیین کنید، کدام عبارت صحیح و کدام یک غلط است:(ص،غ)</p> <p>الف: فطرت اول، انسان را به گوهر حقیقت وجود خویش نزدیک می کند.</p> <p>ب: در قضیه‌ی «عدد هفت زوج است» رابطه موضوع و محمول امتناعی است.</p> <p>ج: در رابطه علیت همیشه رابطه فرع بروجود دوطرف رابطه و قائم به هردو طرف است.</p> <p>د: سهپوری، افلاطون را «امام الحكمه» و بیشواه حکماء اشراق می داند.</p> <p>ه: مظہرون نماینده کامل عرفان اسلامی، که عرفان را به صورت یک علم مدون در آورد محی الدین ابن عربی، معروف به «شیخ اکبر» است.</p> <p>و: باعتقاد به اصالت وجود تفاوت و کثیر اشیاء به روشنی قابل تبیین عقلانی است.</p> <p>ز: به نظر علامه طباطبائی، انسان نخستین بار در خود نفس و در ساحت علم حضوری رابطه علیت را کشف می کند.</p> <p>ح: خاورشناسان، از بند کاربردن لفظ «فلسفه اسلامی» پرهیز می کنند و آن را «فلسفه یونانی» می خوانند.</p> | ۲ |
| ۲ | <p>* جملات ناقص زیر را با کلمات مناسب تکمیل کنید:</p> <p>الف: فلسفه علم هستی شناسی است و به این اعتبار به آن می گویند.</p> <p>ب: مرز جدایی فلسفه از سفسطه است.</p> <p>ج: از نظر هر آنچه از طریق وحی رسیده است، باید به محک عقل سنجیده شود.</p> <p>د: دشمن سرسخت حکمت مشایی بود.</p> <p>ه: سهپوری کسانی را که هم در صور برهانی به حد کمال رسیده وهم به اشراق و عرفان دست یافته می خواند.</p> <p>و: ملاصدرا در مکتب فلسفی خویش سه طریق برهان عقلی، و را بهم ترکیب کرده و شیوه ای یگانه در تحقیق فلسفی به وجود آورده است.</p> <p>ز: همه شخصیت های فلسفی معاصر، قبل از در ک محضر علامه طباطبائی سال ها از درس و بحث فلسفی بهره مند بوده اند. (فاطمه شادمان، مطهری، بردرسکن)</p> | ۲ |
| ۳ | <p>* هر یک از موارد سمت راست با کدام مورد از سمت چپ ارتباط دارد: (یک مورد اضافی است.)</p> <p>الف: نظریه امکان ذاتی () (فاطمه شادمان، مطهری، بردرسکن)</p> <p>ب: حُسن و فَيْحَ عَقْلِي ()</p> <p>ج: نظریه تشکیک وجود () (فاطمه شادمان، مطهری، بردرسکن)</p> <p>د: علل گرایش به مادیگری ()</p> | ۱ |
| ۴ | <p>* به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید:</p> <p>طلب فلسفه به بیان صدرالمتألهین در گروچیست؟</p> | .۵ |
| ۵ | درواقعه مهم دوران خلافت بنی عباس که در تحول فرهنگی و نهضت ترجمه مؤثر بود را بنویسید. | .۵ |
| ۶ | برهان فارابی بر امتناع تسلسل علل، مبتنی بر کدام اصل فلسفی است؟ | .۵ |
| ۷ | در اندیشه حکمت مشاء، وساطت در تدبیر نظام هستی بر عهده کیست؟ | .۵ |
| ۸ | از دیدگاه فارابی، وحی انبیاء و الہامات اولیاء ناشی از چیست؟ | .۵ |
| ۹ | کدام روش، شیوه‌ی استدلالی محض را با سیر و سلوک قلبی همراه می سازد؟ | .۵ |
| ۱۰ | «مبحث دوم «در کتاب اسفرار اربعه ملاصدرا به چه موضوعاتی اختصاص دارد؟ | .۵ |
| ۱۱ | کدام نظریه هم «اصل وحدت موجودات را بیان می کند وهم «کثوت» آن هارا تفسیر می نماید؟ | .۵ |

| | | | |
|-------------------------|---|----------------|--------------------------------|
| ساعت شروع : | رشته : علوم انسانی | مدت امتحان : | سوالات امتحان نهایی درس: فلسفه |
| تعداد صفحه: ۲ | سال دوازدهم آموزش متوسطه | تاریخ امتحان : | نام و نام خانوادگی : |
| طراح سوال : | | | |
| سوالات (پاسخ نامه دارد) | | | ردیف |
| نمره | | | |
| .۱۵ | کدام یک از کتب علامه طباطبائی، فرهنگ و دایرة المعارف اسلامی شمرده می شود؟ | | ۱۲ |
| .۱۵ | چه زمانی فرهنگ یک ملت دستخوش زوال می شود؟ | | ۱۳ |
| .۱۵ | *اصطلاحات زیر را تعریف کنید: | | |
| .۱ | الف: ممکن الوجود | | ۱۴ |
| .۱ | ب: علت تامه | | |
| ۱ | ج: انوار قاهر | | |
| ۱ | د: استراتژی معنوی وجود | | |
| ۱ | *به سوالات زیر پاسخ تشریحی و کامل بدھید: «طبیعت شیء» از نظر ابن سینا چیست؟ | | ۱۵ |
| ۱ | علم حصولی و علم حضوری را تعریف کنید. | | ۱۶ |
| ۱ | عرفا و متکلمین چه نقشی دربارور کردن فرهنگ اسلامی داشتند؟ | | ۱۷ |
| ۱ | نظر ملاصدرا و متکلمان رادریاره عقل به اختصار شرح دهید. | | ۱۸ |
| ۱ | نظریه فقر و وجودی (امکان فقری) ملاصدرا را توضیح دهید. | | ۱۹ |
| ۱ | در پرتو اصول حکمت متعالیه، خداشناسی را شرح دهید. | | ۲۰ |
| ۱ | دو انتقاد از انتقادات وارد شده به نظریه «انکار اصل علیت» را بویسید. | | ۲۱ |

با سمه تعالی

| | | |
|-------------------|---|--|
| ساعت شروع : | رشته : علوم انسانی | سوالات امتحان نهایی درس: فلسفه |
| تعداد صفحه: ۲ | تاریخ امتحان: سال دوازدهم آموزش متوسطه | نام و نام خانوادگی: |
| طراح سوال: | | |
| ردیف | پاسخنامه | نمره |
| ۱ | * (ص، غ): الف: غ (ص ۹۶، فصل ۸) د: ص (ص ۱۱۳، فصل ۹) ز: ص (ص ۱۴۱، فصل ۱۲) (هر مورد ۵/ نمره) | *(ص، غ): ج: غ (ص ۳۷، فصل ۴) ب: ص (ص ۳۳، فصل ۳) ه: ص (ص ۱۳۰، فصل ۱۱) |
| ۲ | * تکمیلی: الف: مابعد الطبيعه (ص ۴، فصل ۱) د: علم کلام اشعری (ص ۸۴، فصل ۷) و: شهود قلبی و حی قرآنی (ص ۱۲۳، فصل ۱۰) ح: امام خمینی (ره) (ص ۱۴۵، فصل ۱۲) (هر مورد ۵/ نمره) | ب: اصل واقعیت مستقل از ذهن (ص ۲۸، فصل ۳) ۵: حکیم متأله (ص ۹۴، فصل ۸) ج: معتزله (ص ۸۴، فصل ۷) |
| ۳ | * جوکردنی: الف: فلاسفه اسلامی (ص ۴۰، فصل ۴) ج: حکمت متعالیه (ص ۱۳۱، فصل ۱۱) | ب: متكلمان اسلامی (ص ۱۱۴، فصل ۹) د: استاد مطهری (ص ۱۴۷، فصل ۱۲) |
| ۴ | * کوتاه پاسخ: عبور از فطرت اول به فطرت ثانی و بدون آن فلسفه بی معناوبی فایده است. (ص ۷، فصل ۱) | .۵ |
| ۵ | ایرانیان به دستگاه خلافت راه یافته‌اند. ۲۵ - بغداد مرکز خلافت اسلامی شد (ص ۲۰، فصل ۲) | .۵ |
| ۶ | اصل تقدم علت برعامل (ص ۴۳، فصل ۴) | .۵ |
| ۷ | موجودات مجردی که مافوق عالم طبیعت اند (ص ۵۳، فصل ۴) | .۵ |
| ۸ | ناشی از اتصال دائمی با ملک و حی باعقل فعال (ص ۶۵، فصل ۵) | .۵ |
| ۹ | حکمت اشرافی (ص ۹۳، فصل ۸) | .۵ |
| ۱۰ | مباحث توحید و خداشناسی وصفات الهی (ص ۱۲۵، فصل ۱۰) | .۵ |
| ۱۱ | نظریه تشکیک وجود (ص ۱۳۱، فصل ۱۱) | .۵ |
| ۱۲ | تفسیرالمیزان (ص ۱۴۴، فصل ۱۲) | .۵ |
| ۱۳ | زمانی که ارزش خود را برای آن ملت از دست بدهد. (ص ۱۵۰، فصل ۱۳) | .۵ |
| ۱۴ | * تعریف اصطلاحات: الف: ذاتی است که نه از وجود ابادارد و نه از عدم. (ص ۳۴، فصل ۳) ب: علت را آنگاه که وجود دهنده و هستی بخش است علت تامه گویند. (ص ۴۱، فصل ۴) ج: یک زنجیره ای طولی از فرشتگانند که تجلی نورالله اند. ۵/ سراسر قلمرو هستی را پر کرده اند و مرتبه‌ی هر یک بالاتر از دیگری است. ۱/۵ (ص ۱۰۲، فصل ۸) | .۵ |
| ۱۵ | * تشریحی: این سینا بیدآدونی همه اشیا را که سبب حرکت و سکون آن هامی شود طبیعت آن اشیا تعبیر می‌کند (۵/). به نظر او طبیعت هرشیء آن را به سوی خیر و کمال سوق می دهد به شرطی که موانعی در راه طبیعت قرار نگیرد (۵/). (ص ۷۶، فصل ۶) | ۱ |

| | | | |
|------|--|----------------------|--|
| ردیف | طراح سوال : | نام و نام خانوادگی : | سوالات امتحان نهایی درس: فلسفه |
| | پاسخنامه | | |
| ردیف | ردیف | نمره | ردیف |
| ۱۶ | علم انسان به اشیای خارجی که از طریق صور علمیه حاصل می شود، علم حصولی گویند(۵/۰). اعلم مابه همین صور علمیه که بی واسطه و مستقیم است، علم حضوری می گویند.(۵/۰) (ص ۱۰۵ و ۱۰۶، فصل ۸) | ۱ | علم انسان به اشیای خارجی که از طریق صور علمیه حاصل می شود، علم حصولی گویند(۵/۰). اعلم مابه همین صور علمیه که بی واسطه و مستقیم است، علم حضوری می گویند.(۵/۰) (ص ۱۰۵ و ۱۰۶، فصل ۸) |
| ۱۷ | از آنجا که این دوگروه با فلاسفه سرسازش نداشتند و خود راه را تابع آنها نمی دانستند، دربرابر حکما ایستادگی می کردند(۵/۰). اوین گونه برخوردها به فلاسفه اسلامی تحرک و رونق بخشید و افق های تازه ای را هم پیش روی فلاسفه گشود(۵/۰). (ص ۱۱۲ و ۱۱۳، فصل ۹) | ۱ | از آنجا که این دوگروه با فلاسفه سرسازش نداشتند و خود راه را تابع آنها نمی دانستند، دربرابر حکما ایستادگی می کردند(۵/۰). اوین گونه برخوردها به فلاسفه اسلامی تحرک و رونق بخشید و افق های تازه ای را هم پیش روی فلاسفه گشود(۵/۰). (ص ۱۱۲ و ۱۱۳، فصل ۹) |
| ۱۸ | متکلمان برای عقل در کنار دین ارزش مستقلی قائل نیستند و معتقدند عقل در خدمت شریعت است و تنها اصولی را که دین با یقین آموخته می تواند به مدد استدلال اثبات کند(۵/۰). املاصدرآ معتقد است که عقل و دین حقیقت واحدی اند که از ذات احادیث سرچشمه گرفته اند و اگر عقل به درستی حرکت کند و همه موازین برهانی را رعایت کند به نتیجه ای مخالف دین نمی رسد(۵/۰). (ص ۱۲۳ و ۱۲۴، فصل ۱۰) | ۱ | متکلمان برای عقل در کنار دین ارزش مستقلی قائل نیستند و معتقدند عقل در خدمت شریعت است و تنها اصولی را که دین با یقین آموخته می تواند به مدد استدلال اثبات کند(۵/۰). املاصدرآ معتقد است که عقل و دین حقیقت واحدی اند که از ذات احادیths سرچشمه گرفته اند و اگر عقل به درستی حرکت کند و همه موازین برهانی را رعایت کند به نتیجه ای مخالف دین نمی رسد(۵/۰). (ص ۱۲۳ و ۱۲۴، فصل ۱۰) |
| ۱۹ | وابستگی موجودات، ناشی از ضعف مرتبه وجود آنهاست، هر آن دارا زنده که موجودی از نظر مرتبه پایین تر باشد و شدت وجودی کمتری داشته باشد؛ ناقص تر و وابسته تر به مرتبه مافوق خویش است..(۵/۰). اگر وجودی در مرتبه ای خود از چنان شدتی برخوردار باشد که هیچ نقص وضعی نداشته باشد، غنای ذاتی دارد و به تعبیر قرآن «صمد» است که علت حقیقی جهان است و غیرا و همه فقیر و محتاج اند.(۵/۰). (ص ۱۳۲ و ۱۳۳، فصل ۱۱) | ۱ | وابستگی موجودات، ناشی از ضعف مرتبه وجود آنهاست، هر آن دارا زنده که موجودی از نظر مرتبه پایین تر باشد و شدت وجودی کمتری داشته باشد؛ ناقص تر و وابسته تر به مرتبه مافوق خویش است..(۵/۰). اگر وجودی در مرتبه ای خود از چنان شدتی برخوردار باشد که هیچ نقص وضعی نداشته باشد، غنای ذاتی دارد و به تعبیر قرآن «صمد» است که علت حقیقی جهان است و غیرا و همه فقیر و محتاج اند.(۵/۰). (ص ۱۳۲ و ۱۳۳، فصل ۱۱) |
| ۲۰ | شناخت عقلی و فلسفی نسبت به آفریدگار جهان به اوج خودمی رسد، ذات الهی شدیدترین مرتبه وجود است و وجود اومطلق و نامتناهی است(۵/۰). موجودات عالم از حیث وجود خود، ذات حق را آشکار می کنند و از حیث نقص و نیاز خود، اورا پنهان می کنند.(۵/۰). (ص ۱۳۳ و ۱۳۴، فصل ۱۱) | ۱ | شناخت عقلی و فلسفی نسبت به آفریدگار جهان به اوج خودمی رسد، ذات الهی شدیدترین مرتبه وجود است و وجود اومطلق و نامتناهی است(۵/۰). موجودات عالم از حیث وجود خود، ذات حق را آشکار می کنند و از حیث نقص و نیاز خود، اورا پنهان می کنند.(۵/۰). (ص ۱۳۳ و ۱۳۴، فصل ۱۱) |
| ۲۱ | ۱- اگر ریشه اعتقاد به علیت، عادت ذهنی باشد باید در همه حوادثی که در بی هم دیگر می آیند رابطه علیت برقرار باشد ولی چنین نیست.(۵/۰). ۲- اگر تکرار حوادث متوالی مارابه مفهوم علیت منتقل می کند پس بین تکرار حوادث و مفهوم علیت، رابطه علی برقرار کردیم درنتیجه با آنکه علیت رانفی کردیم ولی روش نفی مان استفاده از اصل علیت بوده است.(۵/۰). (ص ۱۴۱ و ۱۴۰، فصل ۱۲) | ۱ | ۱- اگر ریشه اعتقاد به علیت، عادت ذهنی باشد باید در همه حوادثی که در بی هم دیگر می آیند رابطه علیت برقرار باشد ولی چنین نیست.(۵/۰). ۲- اگر تکرار حوادث متوالی مارابه مفهوم علیت منتقل می کند پس بین تکرار حوادث و مفهوم علیت، رابطه علی برقرار کردیم درنتیجه با آنکه علیت رانفی کردیم ولی روش نفی مان استفاده از اصل علیت بوده است.(۵/۰). (ص ۱۴۱ و ۱۴۰، فصل ۱۲) |