



## دروس ۱ و ۲ ادامه دارد

۱. اولین راه ارتباطی انسان با جهان اطراف و ورود اطلاعات به ذخیره دانشی کدام است ؟ (ص ۲)
- الف : آشنایی با کلمات و سخن گفتن      ب: دریافت های حسی      ج: تفکر و تعقل      د : پرسش و پاسخ از دیگران
۲. ارتباط با جهان اطراف و افزایش ذخیره دانشی بعد از آشنایی با کلمات و سخن گفتن چگونه است ؟ (ص ۲)
- الف : استفاده از دانسته های دیگران      ب : تفکر و تعقل      ج : پرسش و پاسخ از دیگران      د : موارد الف و ج
۳. کدام مورد از ویژگی های روش تفکر و تعقل در ارتباط با جهان هستی است ؟ (ص ۲)
- الف : تنها برای آدمی گشوده شده است      ب : درک معنای پدیده های اطراف      ج : فراتر از حواس و خواندنی های انسان      د : همه موارد
۴. راه های ارتباطی انسان با جهان اطراف و ورود به ذخیره دانشی به ترتیب کدام مورد است ؟ (ص ۲)
- الف : آشنایی با کلمات ، سخن گفتن ، تفکر و تعقل      ب : شنیدن ، دیدن ، تفکر ، تعقل
- ج : استفاده از حواس ، پرسش و پاسخ ، تفکر و تعقل      د : شنیدن ، دیدن ، پرسش و پاسخ ، تفکر و تعقل
۵. گزینه صحیح را مشخص کنید . (ص ۳)
- الف : ذخیره دانشی اقوام، یکسان و ذخیره دانشی جوامع ، متفاوت است .
- ب : ذخیره دانشی همان ذخیره آگاهی است .
- ج : تمام ذخیره دانشی افراد از تجربه های فردی واجتماعی دیگران ، مطالعات مدرسه ای و دانشگاهی، شکل می گیرد.
- د : ذخیره دانشی نمی تواند راهنمای زندگی برای انسان باشد .
۶. کدام گزینه نادرست است ؟ (ص ۳)
- الف : ما اغلب از آگاهی و دانشی که درباره کنش های خود داریم، غافلیم .
- ب : ما اغلب از اهمیت و نقشی که آگاهی هایمان در زندگی دارند، غافلیم .
- ج : کارهای روزمره ، نیاز به دانش و آگاهی خاص ، ندارند .
- د : دانشی که برای ساده ترین کارها ، انجام می دهیم هم، دارای اهمیت است .
۷. چرا آگاهی و دانش نسبت به کارهای روزمره را احساس نمی کنیم ؟ (ص ۳)
- الف : به دلیل کم اهمیت بودن      ب : به دلیل ساده بودن      ج : به دلیل عادت      د : همه موارد
۸. گزینه صحیح را مشخص کنید . (ص ۳)
- الف : دانش عمومی بخشی از ذخیره دانشی است .      ب : دانش عمومی حاصل از زندگی است .
- ج : دانش عمومی مجموعه ای از آگاهی های مشترک افراد یک جامعه است .      د: همه ی موارد

۹. کدام گزینه از پیامدهای زندگی، خارج از اجتماعات انسانی نیست؟ (ص ۳ و ۴)

الف: مواجهه با مشکل نسبت به موقعیت هایی که از آن آگاهی ندارد. ب: زندگی بسیار پر زحمت.

ج: صرفه جویی در وقت و انرژی. د: به سختی بر ذخیره دانشی افزوده می شود

۱۰. کدام گزینه پیامد زندگی جمعی و اجتماعی است؟ (ص ۴)

الف: در اختیار داشتن دانش لازم برای زندگی ب: تولید دانش لازم برای تک تک کنش های هر فرد توسط خودش

ج: اجبار هر فرد به تولید دانش به تنهایی و جداگانه د: هیچکدام

۱۱. دانشی است که بیشتر از آن استفاده میکنیم و کمتر درباره آن می اندیشیم. (ص ۴)

الف: ذخیره آگاهی ب: ذخیره دانشی ج: دانش علمی د: دانش عمومی

۱۲. کدام مورد از ویژگی های دانش عمومی نیست؟ (ص ۴)

الف: گسترده ترین بخش ذخیره دانشی است. ب: بیشتر از آن استفاده می کنیم.

ج: اغلب از اهمیت آن غافلیم. د: با تلاش برای حل مسائل زندگی شکل می گیرد.

۱۳. در رابطه با دانش علمی کدام مورد نادرست است؟ (ص ۵)

الف: بخشی از ذخیره دانشی است. ب: با تامل در دانش علمی به دست می آید.

ج: عمیق و دقیق است د: با تلاش برای حل مسائل ومشکلات زندگی شکل می گیرد.

۱۴. کدام گزینه نادرست است؟ (ص ۵)

الف: کسی که دانش علمی دارد به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان های اجتماعی رسیده است.

ب: آسیب ها و اشکالاتی را که به شناخت عمومی راه پیدا کرده باشند را شناسایی می کند.

ج: قدرت پیدا می کند که از حقایق موجود در شناخت عمومی دفاع کند.

د: به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان خود می رسد.

۱۵. در مواجهه با مسائل و مشکلات زندگی کدام مورد مربوط به دانش علمی است؟ (ص ۵ و ۶)

الف: مشکلات را می شناسد و برای حل برخی از آنها راهکارهایی پیشنهاد می دهد.

ب: درباره مشکلات شناختی دقیق دارد و می تواند برای برخی راه حل صحیح پیدا کند.

ج: مشکلات را می شناسد ولی نمی تواند راهکار پیشنهاد دهد.

د: درباره مشکلات شناختی دقیق دارد و می تواند برای آنها راه حل های صحیح پیدا کند.

۱۶. جهان های اجتماعی مختلف بر چه اساسی تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند؟ (ص ۶)

الف : بر اساس هویت دنیوی خود      ب : بر اساس دانش علمی خود      ج : بر اساس هویت فرهنگی خود  
د : بر اساس ذخیره دانشی

۱۷. جهان های اجتماعی مختلف بر اساس ..... تعاریف متفاوتی از ..... دارند. (ص ۶)

الف : هویت دنیوی خود ، دانش عمومی      ب : هویت فرهنگی خود ، دانش علمی  
ج : هویت دنیوی خود ، دانش علمی      د : هویت اجتماعی خود ، دانش عملی

۱۸. جهان متجدد بر اساس هویت ..... فقط علم ..... را دانش علمی می دانست. (ص ۶)

الف : دنیوی خود ، تجربی      ب : دنیوی خود ، عقلانی  
ج : فرهنگی خود ، وحیانی      د : فرهنگی خود ، عقلانی و وحیانی

۱۹. اگر دیدگاه جهان متجدد ، که فقط علم تجربی را دانش علمی می داند، به جوامع دیگر که علاوه بر علوم تجربی ، علوم عقلانی و وحیانی را نیز قبول دارند ، وارد شود ، چه پیامدی دارد ؟ (ص ۶)

الف : در ذخیره دانشی آن جوامع ، تعارضاتی پدید می آید .

ب : ذخیره دانشی آن جوامع دچار تعارض شده ولی بر دانش علمی آن می افزاید .

ج : ذخیره دانشی و دانش عمومی را از بین می برد .

د : جوامع دچار تعارض شده ولی دانش عمومی آنها غنی تر می شود .

۲۰. اگر در ذخیره دانشی جامعه ای، تعارض پدید آید، کدام گزینه، نشان دهنده پیامد آن است ؟ (ص ۶)

الف : دانش علمی از رشد و رونق لازم باز می ماند .

ب : ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می شود .

ج : دانش علمی توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می دهد .

د : همه ی موارد

۲۱. کدام گزینه نا درست است ؟ (ص ۹)

الف : یک کلاس درس، واقعیتی بیشتر از اجزا و عناصر تشکیل دهنده آن است که بر همه ی عناصر کلاس تاثیر می گذارد .

ب : همه ی ما هم متأثر و هم تاثیر گذار بر اجتماعات خود هستیم .

ج : مطالعات علمی اجتماعات انسانی، به شکل گیری علوم اجتماعی انجامید .

د : اجتماعاتی مانند خانواده ، کلاس و محله بر کنش های ما تاثیر گذارند ولی از کنش های ما تاثیر نمی پذیرند .

۲۲. علوم اجتماعی به دانش هایی گفته می شود که اجتماعات انسانی و چگونگی ..... آنها بر کنش ها و شیوه زندگی ما  
و همچنین ..... آنها از کنش ها و شیوه زندگی ما را به روش علمی مطالعه می کنند. (ص ۹)

الف : اثر پذیری ، اثر پذیری      ب : اثر گذاری ، اثر پذیری      ج : اثر گذاری ، اثر گذاری      د : اثر پذیری ، اثر گذاری

۲۳. کدام گزینه از فواید علوم طبیعی نیست ؟ (ص ۱۰)

الف : قدرت پیش بینی حوادث طبیعی و پیشگیری از آنها را ممکن میسازد .

ب : به افزایش همدلی و همراهی انسان ها کمک می کند .

ج : ابزار بهره مندی انسان از طبیعت را فراهم می آورد .

د : به انسان کمک می کند تا بر محدودیت های طبیعی غلبه کند .

۲۴. چرا پیش بینی در علوم اجتماعی پیچیده تر از علوم طبیعی است ؟ (ص ۱۰)

الف : به دلیل تنوع کنش ها و سایر پدیده های اجتماعی      ب : به دلیل عدم آگاهی و اراده در کنش ها و پدیده های اجتماعی

ج : به دلیل نا آگاهی انسان از کنش های خود      د : موارد الف و ب

۲۵. علوم طبیعی و فناوری حاصل از آنها ، ..... انسان از طبیعت و همچنین وسیله ..... او بر ..... است . (ص ۱۰)

الف : قدرت پیش بینی ، پیشگیری ، محدودیت ها      ب : قدرت پیش بینی ، استفاده ، فناوری ها

ج : ابزار بهره مندی ، غلبه ، محدودیت های طبیعی      د : ابزار بهره مندی ، پیش بینی ، محدودیت های طبیعی

۲۶. با توجه به پیچیده تر بودن پیش بینی در علوم اجتماعی، نسبت به علوم طبیعی ، کدام مورد نادرست است ؟ (ص ۱۰)

الف : به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش ها و پدیده های اجتماعی و تنوع آنها پیش بینی در علوم اجتماعی پیچیده است

ب : آگاهانه و ارادی بودن کنش ها و سایر پدیده های طبیعی و تنوع آنها سبب پیچیدگی پیش بینی در علوم اجتماعی است

ج : آگاهانه و ارادی بودن کنش ها و سایر پدیده های مربوط به زندگی انسان ها و تنوع آنها علت پیچیدگی علوم اجتماعی است

د : شناخت پدیده های اجتماعی امکان پیش بینی پیامدهای آن را به ما می دهد؛ ولی نسبت به علوم طبیعی پیچیده تر است

۲۷. کدام مورد پیامد شناخت نظم و قواعد جهان اجتماعی برای دانشمندان و افراد جامعه است ؟ (ص ۱۰)

الف : دانشمندان فرصت ها و آسیب ها را شناسایی کرده و افراد تاثیر اجتماعات بر خود را توضیح می دهند

ب : دانشمندان تاثیر اجتماعات بر افراد را توضیح می دهند و افراد از فرصت ها و آسیب های احتمالی در امان می مانند

ج : دانشمندان فرصت ها و محدودیت ها را شناسایی کرده و افراد برخوردار از فرصت ها و از آسیب ها در امان می مانند

د : دانشمندان تاثیر اجتماعات بر افراد را توضیح می دهند و افراد برخوردار از فرصت ها و از آسیب ها در امان می مانند

۲۸. کدام مورد از فواید علوم اجتماعی نیست ؟ (ص ۱۰)

الف : علوم اجتماعی با شناخت پدیده های اجتماعی ، آثار و پیامد های پدیده های اجتماعی را پیش بینی می کند

ب : علوم اجتماعی زمینه فهم متقابل انسان ها و جوامع مختلف را از یکدیگر فراهم می کند

ج : علوم اجتماعی با کشف نظم و قواعد طبیعی تاثیر اجتماعات بر زندگی افراد را توضیح می دهد

د : علوم اجتماعی به همدلی و همراهی انسانها کمک میکند

۲۹. کدام گزینه صحیح نمی باشد ؟ (ص ۱۱)

الف : علوم اجتماعی ظرفیت داوری ارزشها و هنجارها ی اجتماعی وهمچنین اصلاح و نقد انها را دارد .

ب : علوم اجتماعی با داوری پدیده های طبیعی وانتقاد از انها ،فرصت موضع گیری اجتماعی صحیح را به دانشمندان می دهد.

ج : علوم اجتماعی ظرفیت داوری درباره علوم طبیعی را دارد.

د : علوم اجتماعی با داوری فناوری حاصل از علوم طبیعی ، فرصت ها و محدودیت های ان را به افراد آگاهی می دهد .

۳۰. کدام مورد از عوامل پدید آمدن شاخه هاودانش های متفاوت اجتماعی است ؟ (ص ۱۲)

الف : اعضای مختلف بدن انسان

ب : ابعاد وانواع دانش های اجتماعی

ج : ابعاد اقتصادی ، سیاسی ، فرهنگی و.... در زندگی اجتماعی انسان

د : همه ی موارد

۳۱. در رابطه با شاخه های علوم اجتماعی کدام مورد نادرست است ؟(ص ۱۲)

الف : جامعه شناسی ، باستان شناسی ، علوم سیاسی

ب : تاریخ ، جغرافیای طبیعی ، اقتصاد

ج : مدیریت ، روانشناسی ، زبان شناسی

د : جمعیت شناسی ، مردم شناسی ، روانشناسی اجتماعی

۳۲. جامعه شناسی یکی ازشاخه های ..... است و جامعه شناسی کلان ..... و سایر ..... اجتماعی کلان را بررسی می کند . (ص ۱۳)

الف : علوم اجتماعی ، پدیده های اجتماعی ، علوم

ب : علوم اجتماعی ، کنش اجتماعی ، پدیده های

ج : علوم اجتماعی ، ساختار اجتماعی ، کنش های

د : علوم اجتماعی ، ساختاراجتماعی ، پدیده های

۳۳. سه رویکرد جامعه شناسی ، پوزیتیویستی ، تفهیمی و انتقادی به ترتیب در چه قرنی و مربوط به کدام متفکران اجتماعی است ؟ (ص ۱۴ و ۱۵ و ۱۶)

الف : (قرن نوزدهم ، اگوست کنت) ( قرن نوزدهم ، کارل مارکس) ( قرن بیستم ، ویلهلم دیلتای)

ب : ( قرن نوزدهم ، ماکس وبر ) (قرن نوزدهم ، ویلهلم دیلتای ) ( قرن بیستم ، کارل مارکس )

ج : ( قرن نوزدهم ، کنت ) ( قرن نوزدهم ، وبر ) ( قرن بیستم ، دیلتای )

د : ( قرن نوزدهم ، اگوست کنت ) ( قرن نوزدهم ، ویلهلم دیلتای ) ( قرن بیستم ، کارل مارکس )



۴۱. کدام گزینه به عقاید ماکس وبر مغایرت دارد ؟ (ص ۱۵)

الف : پدیده های معنا دار را نمی توان با استفاده از حواس مطالعه کرد .

ب : روش تفهیمی روش ویژه علوم اجتماعی است و علم به علم تجربی و شهودی محدود می شود .

ج : آنچه جامعه شناس میگوید باید به روش علمی اثبات شود ، وگرنه ارزش علمی ندارد .

د : جامعه شناس فقط می تواند آرمانها و ارزشهای اجتماعی را توصیف کند ؛ اما نمی تواند در مورد آنها داوری علمی کند.

۴۲. کاملترین گزینه در رابطه با جامعه شناسی انتقادی کدام است ؟ (ص ۱۶)

الف : مربوط به قرن نوزدهم ، فاصله گرفتن از علوم طبیعی، پذیرش تمام روش های علمی ، قدرت داوری ارزش ها و هنجارها ، نقد وضعیت موجود برای رسیدن به وضعیت مطلوب .

ب : نقد وضعیت موجود برای رفتن به وضعیت مطلوب ، پذیرش تمام روش های علمی ، قدرت داوری ارزشها و هنجارها ، قرن بیستم ، درک و فهم معنای پدیده های اجتماعی .

ج : قرن نوزدهم ، نقد وضعیت موجود برای رفتن به وضعیت مطلوب ، فاصله گرفتن از علوم طبیعی، پذیرش روشهای غیر از روش تجربی و تفهیمی .

د : نقد وضعیت موجود برای رفتن به وضعیت مطلوب ، فاصله گرفتن از علوم طبیعی، پذیرش روشهای غیر از تجربی و تفهیمی، قدرت داوری ، قرن بیستم .

۴۳. چرا جامعه شناسی انتقادی روش پوزیتیویستی و روش تفهیمی را محافظه کار میدانند ؟ (ص ۱۶)

الف : زیرا نمی توانند درباره ارزشها و هنجارها داوری کنند .

ب : زیرا روشهای علمی غیر از روش تجربی را نمی پذیرند .

ج : زیرا به شرایط موجود تن می دهند .

د : زیرا نمی توانند درباره ارزش ها و هنجارها داوری کنند و به شرایط موجود تن می دهند .

۱. ب ۲. د ۳. د ۴. ج ۵. ب ۶. ج ۷. ج ۸. د ۹. ج

۱۰. الف ۱۱. د ۱۲. د ۱۳. ب ۱۴. الف ۱۵. د ۱۶. ج ۱۷. ب ۱۸. الف

۱۹. الف ۲۰. د ۲۱. د ۲۲. ب ۲۳. ب ۲۴. الف ۲۵. ج ۲۶. ب ۲۷. د

۲۸. ج ۲۹. ب ۳۰. ج ۳۱. ب ۳۲. د ۳۳. د ۳۴. ب ۳۵. ج ۳۶. ج

۳۷. ج ۳۸. د ۳۹. ب ۴۰. ج ۴۱. ب ۴۲. د ۴۳. د