

## جلسه اول

درس دوم: پنجره های شناخت

**هدف:** پرورش روحیه ستایش پروردگار، تاکید بر ذکر نام خدا در ابتدای هر کار، تقویت سواد شنیداری، تقویت سواد دیداری، یادآوری مفهوم کلمات هم خانواده، پرورش توانایی دقت در پدیده ها

**روش یاددهی:** روش تدریس کارایی گروه

**وسایل و رسانه ها:** کتاب درسی - کتاب گویا

(در روش تدریس کارایی گروه دو فرضیه شکل می گیرد: اول آنکه دو یا چند فکر بهتر از یک فکر است. دوم اینکه دانش آموزان شرکت فعال در یادگیری مشارکتی را دوست دارند.)

### روش تدریس:

دانش آموزان گروه بندی می شوند. سپس به صورت انفرادی متن درس را مطالعه می کنند (۵ دقیقه). در مرحله بعد برگه ازمون تلفیقی شامل سوالات چهار گزینه ای، کوتاه پاسخ و کامل کردنی بین دانش آموزان توزیع می شود، اگر پاسخ به سوالات نیازمند اطلاعات بود میتوانند از کتاب کمک بگیرند. در مرحله بعد اعضای گروه با بررسی سوالات درباره هریک بحث می کنند تا به توافق برسند. بعد از اتمام بررسی سوالات، کلید سوالات در اختیار دانش آموزان قرار می گیرد. اعضای گروه پاسخ های فردی و گروهی را نمره گذاری می کنند. در انتها برای جمع بندی از دانش آموزان سوالاتی پرسیده می شود.

بعد از تدریس دانش آموزان سوالات درک مطلب را پاسخ می دهند.

## جلسه دوم

واژه آموزی

**هدف:** رشد مهارت تفکر - تمرین راه درست کشف مطالب به صورت غیر مستقیم

**وسایل:** کتاب درسی - تخته-ماژیک

**روش اجرا:** نمونه هایی از واژه های هم خانواده را با نشان واژه بله و واژه هایی را که هم خانواده نیستند با نشان واژه خیر مشخص و

روی تخته می نویسیم. مثال

علم (بله) پنجره (خیر)

عالم (بله) معلم (بله)

حرف (خیر) شریک (خیر)

در مرحله بعد دانش آموزان نمونه ها را با یکدیگر مقایسه و عامل یا عوامل مشترک را بررسی می کنند.

در مرحله بعد واژه های جدیدی را بدون نشانه بله یا خیر در اختیار دانش آموز قرار می دهیم تا فرضیه هایی که در مرحله قبل در ذهن خود ایجاد کرده بود را قبول یا رد کند.

نمونه جدید

تعلیم (؟) فرزانه (؟)

علوم (؟) تصویر (؟)

زنگ (؟) علامه (؟)

در مرحله بعد از دانش آموز خواسته می شود برای مفهومی که به دست آورده اند یک نام انتخاب کنند.

در مرحله بعد از دانش آموز می پرسیم چطور متوجه شدید که این کلمات هم خانواده هستند یا چطور به این نتیجه رسیدید.

## تکنیک کاربردی

میتوان کلمات هم خانواده را روی کارت های جداگانه نوشت و از گروه ها خواست تا کلمات هم خانواده را جدا کنند. یا اینکه در ازمون های عملکردی از دانش آموزان خواسته شود کلمات هم خانواده را به هم وصل کنند.

## بخوان و حفظ کن

خوانش شعر به صورت گروهی و پاسخ گویی به سوالات خوانش و فهم

## جلسه سوم

### آموزش مضاف و مضاف الیه و موصوف و صفت

اضافه شدن دو کلمه به یکدیگر در صورتی که هر دو کلمه اسم باشند، مضاف و مضاف الیه است.

### چند راه برای تشخیص مضاف و مضاف الیه و موصوف و صفت

۱- اضافه کردن ی نکره به پایان کلمه اول، در این صورت اگر ترکیب با معنا بود موصوف و صفت است.

مثال: کوهی بزرگ (کوه بزرگ - موصوف و صفت)

کوهی دماوند (کوه دماوند - مضاف و مضاف الیه)

۲- اضافه کردن علامت جمع تر به پایان کلمه دوم، اگر ترکیب معنادار بود موصوف و صفت است.

۳- برای تشخیص موصوف و صفت اگر کسره صفت و موصوف را برداریم و فعل است را به آن اضافه کنیم جمله معنی داری ساخته می شود.

## جلسه چهارم

### املا

هدف تقویت تمرکز شنیداری

چند کلمه که ارزش املائی دارند می نویسیم بعد یک فایل صوتی آماده میکنی و به دانش آموزان گفته می شود کلماتی که در فایل صوتی گفته شد کلمات را شماره گذاری کن.

جلسه پنجم

انجام فعالیت های کتاب نگارش

وسایل کمک آموزشی: کتاب درسی

جلسه ششم

کارگاه نویسندگی

هدف: فرصت سازی دقیق تر و سنجیده تر و بهره گیری از شگردهایی برای پرورش ذهن و تفکر خلاق

جلسه هفتم

بخوان و بیندیش

هدف: تحلیل و تقویت درک و دریافت متن

مشارکت دانش آموزان در پاسخ گویی به سوالات

جلسه هشتم

درک متن

جلسه نهم

کارگاه درس پژوهی

هدف: ترغیب دانش آموزان به مطالعه و پژوهش

هنر و سرگرمی

## ارزشیابی

آزمون مداد کاغذی (آزمون در خانه) (آزمون کتاب باز) (آزمون گروهی)

### تکلیف:

۱- درست یا نادرست بودن هر یک از جمله های زیر را مشخص کنید.

کلمات خود، خلق، خالق و مخلوق هم خانواده اند.

طمع باعث می شود انسان ها در زندگی دچار مشکل شوند.

دو کلمه تراس و ترس با هم مترادفند.

۲- معنی بیت زیر را بنویسید.

مرغ زیرک که می رمید از دام با همه زیرکی به دام افتاد

۳- برای هر یک از واژه های زیر یک متضاد بنویسید.

خلقت و خالق - بلند شد و برخاست. احسان و نیکوکاری - مقرر و خود خواه

۴- در به کاربردن یک متن رسمی کدام یک از جمله های زیر مناسب است.

خورشید طلوع کرد.

خورشید نرم نرمک در آسمان غلتید.

افتاب چشمهایش را گشود.

آسمان خورشید را در اغوش گرفت.