



جزوء آموزشى زبان يازدهم شامل:

- نحوه ي صحيح يادگيرى لغات
- نحوه ي يادگيرى صحيح گرامر
- گرامر درس به درس کتاب درسى
- نکات مربوط به رايستنگ کتاب درسى
- نکات مهم بخش توسعه واژگان و راهبردهاى خواندن
- راهبنماى تلفظ لغات (علايم فونتيک آواىنگارى بين المللى)
- ليست افعال بى قاعده کتاب درسى همراه با معنى لغات

نحوه ی صحیح یادگیری لغات

هرگز یک واژه را به تنهایی و با استفاده از تکرار حفظ نکنید
مطمئن باشید که تحت شرایط سخت کنکور که قرار بگیرید همه
را از یاد خواهید برد. این قانون شامل لغات در فلش کارت ها و جعبه
لایتنر و یا دفاتر لغات است. واژه ها را در متون کتب درسی خود و
داستانهای هم سطح کتاب درسی و در صورت پیشرفت در زبان
انگلیسی در رمان ها و دکشنری های معتبر با مثال و مترادف
کلمات یاد بگیرید و دوباره تاکید می کنم که فلش کارت و جعبه
لایتنر و دفاتر لغات را پس از اینکه واژه را حفظ شدید و یاد
گرفتید جهت ثبت مادام العمر در ذهن تون به کار بگیرید و نه این
که بدون هیچ بک گراوندی از لغت بلافاصله ان را در فلش کارتها و
جعبه لایتنر و دفاتر لغت قرار داده و بلافاصله شروع به یادگیری
آنها کنید چرا که در این صورت شما لغت رو زود حفظ کرده و زود
هم فراموش می کنید و به عبارت دیگر لغات در ذهن شما اکتیو
نشده ولذا به ندرت می توانید در اسپیکینگ و رایتینگ آنها را
استفاده کنید.

بهترین روش یادگیری گرامر

به نظرم بهترین کار اینه که با یک مثال شروع کنیم. فرض کنید میخوایم یاد بگیریم که چطوری فوتبال بازی کنیم. ۲ تا راه داریم برای یادگیری. راه اول اینه که بریم یک کلاس ثبت نام کنیم و یک مدرس فوتبال بیاد کل قوانین فوتبال رو برامون توضیح بده. مثلا فوتبال از کلمات فوت و بال تشکیل شده، فوت یعنی پا و بال یعنی توپ. پس تو این بازی باید فقط با پا به توپ ضربه بزنی اگه با دست به توپ بزنی خطا میشه اما استثنا داریم، اگه توپ از زمین بیرون بره میشه با دست پرش کرد اما موقع پرتاب باید حواست باشه پاهات نیاد تو زمین که بازم خطا میشه، اگه دروازه بان هم باشی میتونی توپ رو با دست بگیری اما اگه از محوطه ی جریمه (اینم باید توضیح بده) خارج بشی بازم خطاست. (دیدید چقدر سخت شد این قوانین ساده که تقریبا هممون بلدیم؟) روش دومی هم هست. اینه که بریم تو کوچه با بچه ها فوتبال بازی کنیم، یا بشینیم یکم اول فوتبال بازی کردن دیگران و ببینیم، مثلا تو تلویزیون یا حتی با کامپیوتر بازی کنیم. (مهم اینه که با فوتبال واقعی در ارتباط باشیم). اگه از روش دوم استفاده کنیم ممکنه چند بار خطا کنیم، ممکنه از دوستانمون بپرسیم "آفساید چیه؟" و اگه برامون توضیح بدن، دیگه یادمون نمیره، چون داریم ازون قوانین استفاده میکنیم (نه اینکه الان یاد بگیریم، حفظ کنیم تا شاید یه روزی بخوایم ازش استفاده کنیم). گرامر هم در واقع قوانین بازی هر زبانی هست و هر زبانی در واقع یک بازی جدید هست. همه ی آدمهایی که زبان انگلیسی رو بدرستی استفاده میکنند، ازین قوانین هم بدرستی استفاده میکنن. اگر ما هیچ کدوم ازین قوانین رو ندونیم طبیعتا نمیتونیم بازی کنیم. اما میتونیم بازی کردن اونا رو نگاه کنیم، میتونیم بفهمیم مثلا در فوتبال همه با پاهاشون بازی میکنن، اما قوانین سخت تر و پیچیده تر و همیشه صرفا با نگاه کردن فهمید باید رفت و بازی کرد.

حالا بهترین روش یادگیری گرامر زبان انگلیسی یا هر زبان دیگری چیست؟ میتونید راحت شروع به بازی کردن کنید، کتابهای ساده ی انگلیسی بخونید و ببینید که قوانین چطور استفاده میشن، از قوانینی که یاد میگیرید استفاده کنید و حواستون به قوانین جدید باشه. مطمئنا خطا خواهید کرد، اشتباه خواهید داشت اما کم کم همه چیزو یاد میگیرید. همینطور که قوانین زبان فارسی رو یاد گرفتید. مطمئنم که وقتی بچه بودید، کسی بهتون قوانین زبان فارسی رو آموزش نداد، اما شما یاد گرفتید چطور حرف بزنی و وارد بازی بشید. اما کم کم که سطحتون بالا تر بره قوانین بازی هم پیچیده تر میشه، بیشتر این بازی شبیه شطرنج میشه که همیشه با نگاه کردن یا حتی با بازی کردن فهمید که چی شد یهو مات شدم. اونوقت باید سوال پرسید یا از یک مربی خوب راهنمایی گرفت یا کتابی خوند تا حرفه ای تر شد. (جالبه که در زبان فارسی هم همینطور است. وقتی به نکات سخت برسیم جوابی برای سوالات سخت نداریم).

حالا باید چجوری قوانین گرامر رو یاد گرفت؟

• یک نگاه اجمالی به قوانین گرامر بندازید و بعد یک عالم کتاب انگلیسی بخونید. هر وقت که شما در حال خواندن یه کتاب انگلیسی هستید و یا در حال گوش دادن به انگلیسی هستید، در واقع دارید نمونه های درست قوانین گرامر رو وارد سیستم ذهن خودتون میکنید که باعث میشه بصورت ناخودآگاه در نوشتن و صحبت کردن بهتر بشید و قوانین رو بدرستی پیاده سازی کنید. چند روز پیش کتابی از برایان تریسی میخوندم که نوشته بود "یادگیری رو میشه به دانه ی یک گیاه تشبیه کرد" حالا در مورد یادگیری گرامر زبان انگلیسی به این صورت که وقتی ما برای اولین بار متوجه میشیم که مثلا همچین قانون گرامری وجود داره، ما اون دانه رو در زمین میگذاریم ، اما اون دانه نه ریشه داره و نه بدنه و ساقه. اگه کاری نکنیم که کمکش کنیم تا ریشه بگیره و رشد کنه سریع از بین میره. حالا ما با اون نگاه اجمالی به قوانین گرامر دانه رو در زمین میکاریم و بعد با خواندن کتابهای انگلیسی و گوش دادن به انگلیسی به اون دانه کمک میکنیم که ریشه و شاخ و برگ بگیره. J

• کار دومی که میتونید انجام بدید اینه که اگر با قسمت خاصی از گرامر مشکل دارید، روی اون مشکل وقت بذارید و رفعش کنید (این قسمت برای زبان آموزانی هست که در سطوح بالاتر از متوسط هستند). میتونید یک کتاب بخونید یا میتونید از من کمک بگیرید. یادتون باشه که نیاز ندارید تمام جزئیات و ریزه کاری ها رو در یک جلسه یاد بگیرید. کاملا طبیعی است که زمان بیره تا این دانه خوب شاخ و برگ بگیره.

• اگر دوست ندارید کتابهای گرامر بخونید و یا تمرین های گرامر رو حل کنید ، هیچ مشکلی نیست. فقط باید حواستون جمع باشه تا خودتون بتونید از مطالبی که میخونید و میشنوید قوانین رو متوجه بشید.

• اگر هم که مطالعه ی قوانین گرامر رو دوست دارید، یا دوست دارید تمرین های گرامر رو حل کنید که خوب این کارو انجام بدید، اما یادتون باشه که مطالعه ی قوانین گرامر بهتون کمک نمیکنه که بتونید روان تر صحبت کنید یا بهتر از زبان استفاده کنید، شما تقریبا مثل کسی میشید که یک کتاب به نام "چگونه بسکتبال بازی کنیم؟" خوانده و میخواد بسکتبال بازی کنه. فراموش نکنید که تا خودتون وارد بازی نشید، پیشرفت نمیکنید. یه راهنمایی کوچک میتونه این باشه که بعد از مطالعه ی قوانین و انجام اون تمرین هایی که دوست دارید، چندتا مثال یا جمله راجع به خودتون بزنید که در مثال هاتون از قوانینی که یاد گرفتید هم استفاده کنید.

• تقریبا داشت یادم میرفت، حتما سعی کنید افعال بی قاعده ی انگلیسی رو یاد بگیرید. اما طبق حروف الفبا اونا رو حفظ نکنید بلکه اونایی که هم وزن هستند رو با هم حفظ کنید. مثلا ببینید این افعال هم وزن هستند :

می بینید که اینا هم ریتم بهتری دارند هم اگه اینارو باهم حفظ کنید راحت تر تو ذهنتون میمونه، اگه خودتون باقی افعال رو نگاه کنید میبینید که باز میتونید دسته بندی های جدیدی ایجاد کنید .

- حالا برای جمع بندی دوست دارم که نتایج یک تحقیق که درباره آموزش و یادگیری گرامر انجام شده رو با شما در میون بذارم. تحقیقی که چیزهای جالبی رو به ما یاد خواهد داد. ادامه ی مطلب بیشتر ترجمه ی یک مقاله است که نظرات خودم رو در پرانتز براتون نوشتم.
- حدود یک قرن تحقیق نشون داد که درسهای سنتی گرامر - ساعتهای صرف شده برای رسم شکل و نمودار و آنالیز جمله ها و حفظ کردن نقش کلمات در جملات - هیچ کمکی به بهتر شدن دانش آموزان نمیکنه، بلکه ممکن است که مانع پیشرفتشون بشه. درسته، یادگیری دستور زبان ضروری است ، اما نه به این روش. (اگر یادتون باشه ما هم این سیستم رو برای یادگیری دستور زبان فارسی داشتیم، اما چقدر از اون قوانین رو الان بلدیم؟ چقدر اون قوانین امروز به کمک ما میان؟)
- این تحقیقات که در سال های ۱۹۸۴ و ۲۰۰۷ و ۲۰۱۲ با بیشتر از ۲۵۰ مطالعه انجام شده، همه همین نتیجه رو نشون میدن، برای دانش آموزان در تمام سنین، از دبستان تا دانشگاه. برای مثال، یک تحقیق بین سه گروه دانش آموز کلاس نهم تا یازدهم انجام شد. یک گروه درسهای سنتی گرامر رو داشتند، گروه دوم گرامر رو با شیوه ای جدید یاد گرفتند و گروه سوم هیچ آموزشی برای گرامر نداشتند و فقط بیشتر از اون دو گروه ادبیات خوندد و رایتینگ داشتند (ورودی قابل فهم بیشتری داشتند) . نتایج هیچ تغییر قابل ملاحظه ای رو بین این سه گروه نشون نداد. به جز اینکه اون دو گروه که مطالعه ی گرامر داشتند از انگلیسی بیزار و متنفر شده بودند.

(آیا کلاس زبان فارسی در مدرسه یا دانشگاه یادتون هست؟ دوشش داشتید اون کلاس رو؟)

- خلاصه اینکه توجه بیش از حد به گرامر باعث میشه که همیشه ترس از اشتباه کردن داشتن باشیم و به همین دلیل بترسیم و ننویسیم. بترسیم و نتونیم صحبت کنیم و خلاصه از زبان انگلیسی یه موجود ترسناک درست کنیم که هر جور بخوایم ازش استفاده کنیم ممکنه اشتباه کنیم . شما اگر در یک محیط بدون استرس یادگیری داشته باشید بیشترین بازده رو دارید. خودتون هم نباید به خودتون استرس بدید، بدونید که اشتباه کردن جزئی جدا نشدنی از یادگیری هست. من بعنوان مدرس زبان اشتباه میکنم اما مدرس های زبانی که در آمریکا هم در حال تدریس هستند اشتباه میکنند ، همه ی آدمای اشتباه میکنند چون یادگیری همیشگی است و اشتباه جزئی از یادگیریست. اشتباهات ما دوست ما هستند که کمک میکنند تا ما بهتر شیم .

گرامر درس ۱ یازدهم

اسامی قابل شمارش اشیایی هستند که می توان آنها را شمرد. مانند: One apple

انواع اسامی قابل شمارش (Countable noun):

۱. اسم قابل شمارش مفرد (singular countable) مانند a book

۲. واسم قابل شمارش جمع (plural countable) مانند Five books

One rice × false اسامی غیر قابل شمارش اشیایی هستند که نمی توان آنها را شمرد. مانند:

انواع کمیت سنج ها: (quantifiers)

the.۱

معنای " مشخصی " ندارد و قبل از اسامی قابل شمارش و غیر قابل شمارش می آیند. به مثالها دقت کنید.

the book

the money

a, an.۲

هر دوی آنها به معنی "یک" می باشد و قبل از اسامی قابل شمارش مفرد می آیند. به مثالها دقت کنید.

a book

an apple

.۳ any

به معنی "هیچی" می باشد و قبل از اسامی قابل شمارش مفرد می آید و توجه داشته باشد که در جملات سوالی و منفی می آید. به مثالها دقت کنید.

There isn't any book on the table.

Is there any book on the table?

.۴ many

به معنی "تعداد زیادی" می باشد و قبل از اسامی قابل شمارش جمع می آیند. به مثالها دقت کنید.

many books

many cars

5. much

به معنی "مقداری" می باشد و قبل از اسامی غیر قابل شمارش می آیند. "much" در جملات سوالی و منفی می آید. به مثالها دقت کنید. I don't have much money. Do you have much money?

۶. some

به معنی "تعدادی یا مقداری" می باشد و قبل از اسامی قابل شمارش جمع و غیر قابل شمارش می آید. به مثالها
دقت کنید. **Some rice**
some books

۷. a lot of , lots of

هر دوی آنها به معنی "تعداد زیادی" می باشد و قبل از اسامی قابل شمارش جمع می آیند. به مثالها دقت کنید.

A lot of books

lots of books

۸. a lot of , lots of

به معنی "یک کم، کمی" می باشد و قبل از اسامی غیر قابل شمارش می آید. به مثالها دقت کنید.

a little milk

a little tea

۹. a few

به معنی "یک کم ، کمی" می باشد و قبل از اسامی قابل شمارش جمع می آیند. به مثالها دقت کنید.

a few books

a few pens

۱۰. little

به معنی "خیلی کم، تقریباً هیچی" می باشد و قبل از اسامی غیر قابل شمارش می آید. به مثالها دقت کنید.

little milk

little tea

۱۱. a few

به معنی "یک کم، کمی" می باشد و قبل از اسامی قابل شمارش جمع می آیند. به مثالها دقت کنید.

few books

few pens

۱۲. few

به معنی "یک کم، کمی" می باشد و قبل از اسامی قابل شمارش جمع می آیند. به مثالها دقت کنید.

few books

few pens

نکته کنکوری: few و little معنای منفی دارند و به معنی "تقریباً هیچی" هستند.

گرامر درس ۲ زبان یازدهم قسمت اول دوره دوم متوسطه

زمان حال کامل

قسمت سوم فعل + have/has + فاعل

ساختار حال کامل:

ساختار سوالی حال کامل:

قسمت سوم فعل + have/has + فاعل

همانگونه که در ساختار می بینید برای سوالی کردن

فعل کمکی have/has را به اول جمله میاریم.

قسمت سوم فعل + have/has + not + فاعل

ساختار منفی حال کامل:

همانگونه که در ساختار می بینید برای منفی کردن

به فعل کمکی have/has قید منفی not اضافه می کنیم.

نحوه ی معنی کردن:

با ماضی نقلی (صفت مفعولی + ام، ای، است، ایم، اید، اند) ترجمه می شود.

کاربردهای زمان حال کامل:

♣ زمان حال کامل برای بیان کارهای زیر است:

✦ ۱. کاری که در گذشته نامعین انجام شده است.

I have seen this film

من این فیلم را دیده ام. (در زمانی در گذشته)

✦ ۲. کاری که در گذشته انجام شده اما نتیجه آن الان هم وجود دارد.

Ali has closed the window

علی پنجره را بسته است. (و الان هم بسته است).

✦ ۳. کاری که در گذشته شروع شده و تا الان هم ادامه دارد.

من از سال ۵۱ اینجا زندگی کرده ام.

✦ ۴. کاری که از گذشته تا حال چندین بار انجام شده است.

I have read this book ۳times.

علامه مشخصه در زمان حال کامل

کلمات **for** و **since** در زمان حال کامل دو حرف اضافه مشهور هستند. از **for** موقعی استفاده می کنیم که بخواهیم به مدت زمانی که چیزی وجود داشته است اشاره کنیم. و **since** را زمانی بکار می بریم که بخواهیم به نقطه ای که چیزی در گذشته شروع شده است یا بوجود آمده است اشاره کنیم. به عبارت دیگر **for** طول زمان را مشخص م کند و **since** مبدا زمان را مشخص می کند.

We have been friends **since** 2010.

ما از سال ۲۰۱۰ دوست بوده ایم.

He has worked in Italy **for** ten years.

او ۱۰ سال در ایتالیا کار کرده است

نکته: 've شکل کوتاه شده یا به اصطلاح مخفف have بوده و 's مخفف فعل کمکی has است. به مثالها دقت کنید.

They've played football for 2 hours.

He's played football for 2 hours.

حرف اضافه **Yet: yet** به معنای (هنوز) برای بیان کاری که منتظر انجام آن هستیم.

• **Yet** در آخر جمله های منفی و سوالی استفاده می شود.

Have they arrived yet?

We haven't finished our homework yet.

• **never** و **ever** به طرز استفاده این دو کلمه در جملات ماضی نقلی توجه کنید:

آیا تاکنون در چین بوده اید (به چین رفته اید ؟)

Have you ever been to china ?

No, I have never been to china .

بنابراین **ever** در جملات مثبت و سوالی و **never** در جملات منفی به کار می رود.

I have never seen such a film .

تاکنون چنین فیلمی ندیده ام (که در فارسی می گوییم) تا حالا چنین فیلمی ندیده بودم.

He has never driven a car before .

افعال دو کلمه ای (phrasal verbs):

افعال دو کلمه ای از دو یا چند کلمه تشکیل شده است که مجموعاً دارای معنی واحدی هستند، که به دو دسته اساسی تقسیم می شوند.

الف) افعال جداشدنی: از ترکیب (verb + particle) یعنی (فعل + جزء قیدی) ساخته می شود، لازم به توضیح است که جزء قیدی به تنهایی دارای معنا نیست بلکه همراه با با فعلش معنا پیدا می کند. مانند: off در کلمه Turn off

نکته کنکوری: در افعال جدا شدنی اسم می تواند بین فعل و جزء قیدی یا بعد از جزء قیدی بیاید اما ضمیر فقط بین فعل و جزء قیدی می آید و هرگز بعد از جزء قیدی ضمیر نمی آید. به مثالها دقت کن.

Turn on Tv یا Turn Tv on هر دو درستند ولی Turn it on درست و Turn on it غلط است.

ب) افعال جدانشدنی: از ترکیب (verb + preposition) یعنی فعل و حرف اضافه تشکیل شده است و همان گونه که می دانیم حرف اضافه برخلاف جزء قیدی به تنهایی معنا دارد. مانند at در کلمه Look at

نکته کنکوری: در افعال جدانشدنی اسم یا ضمیر نمی تواند بین فعل و حرف اضافه بیاید.

اما اسم و ضمیر می توانند بعد از حرف اضافه به کار روند. به مثالها دقت کن. look at the picture یا look at it درستند اما look the picture یا look it at غلط است.

گرامر ۱ درس زبان یازدهم جملات شرطی نوع اول

- ساختار جملات شرطی نوع اول:

جواب شرط و جمله شرط

فعل ساده + will + فاعل , فعل ساده + فاعل + if

If you come , we will play.

- ساختار سوالی جملات شرطی نوع اول:

فعل ساده + فاعل + if + فعل ساده + فاعل + will

will you play if I come ?

برای این کار فعل کمکی جمله جواب شرط را به اول جمله می آوریم و تغییرات ضمائر را اعمال می کنیم.

- نحوه ی معنی کردن جملات شرطی نوع اول:

جمله شرط را با مضارع التزامی و جواب شرط را با آینده ساده ترجمه می کنیم.

- کاربرد جملات شرطی نوع اول:

در مورد کارهایی که ممکن است در آینده به وقوع بپیوندد، استفاده می شود از این رو این نوع جملات را آینده ممکن می نامند. به مثال دقت کن

If you study hard, you will pass the exam.

اگر شما سخت درس بخوانید امتحان قبول خواهید شد.

- نکته ۱: اگر جواب شرط اول جمله باشد کما حذف می شود و در غیر این صورت وجود کما در جملات شرطی لازم است.

You will pass the Exam if you study.

- نکته ۲: در جواب شرط می توان از سایر افعال کمکی ناقص مانند can , may, shall , should و must استفاده کرد.

You can pass the Exam if you study.

گرامر ۲ درس ۳ زبان یازدهم کاربرد صفات فاعلی و مفعولی

صفت فاعلی : با اضافه کردن ing به فعل به دست می آید و نشان می دهد که اسم حالتی را در کسی ایجاد کرده است. و قبل از اسم قرار می گیرد و ان را توصیف می کند. Crying boy در این مثال crying صفت فاعلی بوده و اسم boy را توصیف می کند.

صفت مفعولی : شکل سوم فعل (اسم مصدر . pp) است که در مورد افعال با قاعده با اضافه کردن d یا ed به فعل به دست می آید و در مورد افعال بی قاعده که شکل فعل عوض می شود و نشان می دهد که حالتی در اسم ایجاد شده است معمولاً به en ختم می شود. به مثالها دقت کنید.

A broken cup , An excited boy

نکته ۱ کنکوری : معمولاً (ولی نه همیشه) صفات فاعلی به اسم غیر انسان و صفات مفعولی به اسم انسان اشاره دارد.

Model 1: Ali is interested in English .

Model 2: The book is interesting .

در مثال ۱ چون Ali اسم انسان است در نتیجه از صفت مفعولی interested استفاده کردیم.

در مثال ۲ چون The book اسم غیر انسان است در نتیجه از صفت فاعلی interesting استفاده می کنیم.

نکته ۲ کنکوری: بعد از افعال ربطی زیر صفت به کار می رود .

Be , look, get, seem, become, appear, sound, ground, turn , smell, taste, fell

Writing Lesson 1

در زبان انگلیسی هر جمله ساده حداقل از فاعل (انجام دهنده کار) و فعل (در مورد فاعل توضیح) می دهد. به مثال دقت کنید.

Mahan is sleeping.

Subject verb

تذکر : در زبان انگلیسی فاعل می تواند اسامی اشخاص مانند علی ، کمال و شهین و قاسم و... یا ضمائر فاعلی باشد.

I, You ,he ,she ,It, we, they یاد آوری : ضمائر فاعلی عبارتند از:

نحوه ی تشخیص فاعل (subject):

برای پیدا کردن فاعل از خود پرسید جمله در مورد چه کسی یا چه چیزی است؟ جوابتون فاعل جمله است.

نحوه ی تشخیص فعل (verb):

آنچه در جمله درباره فاعل توضیح می دهد فعل نام دارد. انواعی دارد ۱. فعل کمکی ۲. فعل ناقص ۳. فعل اصلی

مفعول (object) چیست؟

اسمی است که کار بر آن واقع می شود.

نحوه ی تشخیص مفعول (object):

جواب چه کسی را و چه چیزی را از فعل جمله مورد نظر را مفعول می گوئیم.

قید (adverb) چیست؟

اطلاعات اضافی که در صورت حذف آن جمله دچار هیچگونه خللی در معنای آن نمی شود.

ترتیب قیدها چگونه است؟

manner + place + time

زمان + مکان + حالت

I learn English carefully at school every day.

S v o AI (manner) AI (Place) AI (Place)

ترتیب اجزای یک جمله مثبت:

فاعل + فعل کمکی + قید تکرار + فعل اصلی + مفعول انسانی + مفعول غیر انسانی + قید
حالت + قید مکان + قید زمان

My father can usually teach me English patiently at home every day.

رایتینگ درس ۲ زبان یازدهم

اسم مصدر (Gerund) :

اسم مصدر اسمی است که از فعل مشتق شده است و برای ساخت آن بعد از قسمت اول فعل به آن **ing** اضافه می کنیم.

Example: 1) drive + ing = driving 2) swim + ing = swimming

کاربردهای اسم مصدر (Gerund) :

(۱) اسم مصدر می تواند جایگزین فاعل جمله شود: برای مثال

Learning English is easy .

۲) اسم مصدر می تواند جایگزین مفعول جمله شود.

I like **driving**.

۳) بعد از حروف اضافه مانند in, to, of, from, on, without و ... اسم مصدر به کار می رود.

Ali is interested in **playing** soccer.

۴) بعد از افعال زیر اسم مصدر به کار می رود.

finish-dislike-mind-miss-keep on-imagine-go-risk- Enjoy-avoid-go on-practice-deny-admit.

افعال دو کلمه ای (phrasal verbs):

افعال دو کلمه ای از دو یا چند کلمه تشکیل شده است که مجموعاً دارای معنی واحدی هستند، که به دو دسته اساسی تقسیم می شوند.

الف) افعال جداشدنی: از ترکیب (verb + particle) یعنی (فعل + جزء قیدی)

ساخته می شود، لازم به توضیح است که جزء قیدی به تنهایی دارای معنا نیست بلکه

همراه با با فعلش معنا پیدا می کند. مانند: off در کلمه Turn off

نکته کنکوری: در افعال جدا شدنی اسم می تواند بین فعل و جزء قیدی یا بعد از جزء

قیدی بیاید اما ضمیر فقط بین فعل و جزء قیدی می آید و هرگز بعد از جزء قیدی ضمیر

نمی آید. به مثالها دقت کن.

Turn on Tv یا Turn Tv on هر دو درستند ولی Turn it on درست و Turn on

it غلط است .

(ب) افعال جدانشدنی: از ترکیب (verb + preposition) یعنی فعل و حرف

اضافه تشکیل شده است و همان گونه که می دانیم حرف اضافه برخلاف جزء قیدی به

تنهایی معنا دارد. مانند at در کلمه Look at

نکته کنکوری: در افعال جدا نشدنی اسم یا ضمیر نمی تواند بین فعل و حرف اضافه بیاید

اما اسم و ضمیر می توانند بعد از حرف اضافه به کار روند. به مثالها دقت کن. look at the

picture یا look at it درستند اما look the picture it یا look it at غلط است.

رایتینگ درس ۳ زبان یازدهم مصدر با to (infinitive)

• کاربردهای مصدر با to

(۱) اسم مصدر می تواند جایگزین فاعل جمله شود: برای مثال

To smoke is very bad for everyone.

نکته : در این کاربرد gerund رسمی تر است.

(۲) اسم مصدر می تواند جایگزین مفعول جمله شود: برای مثال

I like to watch this movie.

(۳) بعد از افعال زیر مصدر با To به کار می رود.

choose

expect

decide

remember

want

try

promise

attempt

forget

agree

wait

learn

۴) بعد از صفات زیر مصدر با To به کار می رود.

careful	amazed
certain	ashamed
glad	fortunate
shocked	lucky
sorry	surprised

نکته: برای منفی کردن جملات حاوی مصدر با to کافی است قید منفی not را قبل از to مصدر قرار دهیم: مثال: I told the children not to make so much noise

راہبرد خواندن درس ۱ Reading Strategy

هدف از scanning این است که سریعاً اطلاعات خاصی مانند عدد، نام، کلمه یا عبارت ویژه ای را بیابید.

نکات مهم در روش scanning:

۱. از اطلاعاتی که دنبالشان می گردی، یک تصویر روشن در ذهنتان ایجاد کنید.
۲. دنبال آن اطلاعات بگردید.
۳. چشمانتان را به سرعت در متن حرکت دهید. هر کلمه را نخوانید. هنگامی که اطلاعات را پیدا کردید.
۴. متوقف شوید. جمله را بخوانید و اطلاعات را علامت بزنید.
۵. سریع بخوانید. هر کلمه را نخوانید. جرییات مهم نیستند.

راہبرد خواندن درس ۲ Reading Strategy

نکات مهم در روش نگاه اجمالی Skimming :

۱. عنوان متن را بخوانید
۲. به تصاویر متن نگاه کنید.
۳. به اولین و آخرین خط هر پاراگراف دقت بیشتری داشته باشید.
۴. سریع بخوانید. هر کلمه را نخوانید. جرییات مهم نیستند.
۵. موضوع اصلی متن را پیدا کنید و بنویسید. معمولاً اولین جملات و آخرین جملات هر پاراگراف ما را به موضوع اصلی متن می برد.

راہبرد خواندن درس ۳ Reading Strategy

تشخیص کلمہ های مرجع (Recognize Reference Words)

ما از کلمہ های مرجع برای جلوگیری از تکرار اسم های افراد، اماکن، حیوانات، اشیاء و نظرها و... استفاده می کنیم.

نکات مهم کنکوری در پیدا کردن مرجع ضمیر:

۱. معمولاً مرجع ضمیر در جمله ایی قبل از حاوی ضمیر یافت می شود، هر چند در موارد معدودی ممکن است مرجع ضمیر بعد از ضمیر واقع شود. همیشه نزدیک ترین اسم، لزوماً مرجع ضمیر نیست بلکه باید درک صحیحی از متن داشت.
۲. ضمیر از نظر جنسیت و تعداد باید با مرجعش مطابقت داشته باشد. یعنی با ضمیر مذکر، مذکر می آید و با ضمیر مؤنث، مؤنث می آید و با ضمیر مفرد اسم مفرد و با ضمیر جمع اسم جمع می آید.
۳. برخی اوقات بعضی از ضمایر مانند **this** می تواند به یک عبارت کلی یا یک جمله و یا یک مفهوم کلی اشاره داشته باشد.
۴. ضمایر موصولی (**who, whom, which** و...) به نزدیک ترین اسم یا عبارت اسمی قبل از خودشان اشاره دارند.
۵. مواظب باشید در موارد بسیار معدودی ممکن است مرجع ضمیر برخلاف روال عادی و معمولش در بعد از ضمیر واقع شود.

Vocabulary Development توسعه واژگان درس ۱

مترادف به کلمات هم معنی گفته می شود مانند **difficult** و **hard**. دانستن مترادف کلمات یکی از راههای افزایش دامنه واژگان است.

Vocabulary Development توسعه واژگان درس ۲

پیشوندها و پسوندها : **prefix & suffix**

تعریف پیشوند: حرف یا حروفی که در ابتدای کلمه می آید که دارای معنای مستقل است. و سبب تغییر معنای آن کلمه می شوند. و عمدتاً نقش کلمه را از قبیل فعل، صفت، اسم و... تغییر نمی دهند.

پیشوندهای مهم کتاب درسی

۱. منفی ساز **un, im, in, dis** به معنی نه، غیر

۲. **re** به معنی دوباره

۳. **mid** به معنی میان، وسط

تعریف پسوند: حرف یا حروفی که به انتهای کلمه اضافه می شود تا کلمه ایی دیگر ساخته شود که دارای معنای مستقل نیست و نقش کلمه ها را عوض می کنند. به عنوان مثال، فعل را به اسم یا اسم را به صفت تبدیل می کنند.

پسوندهای مهم کتاب درسی

۱. اسم ساز *ity, sion, ist, , , tion, ion, ness, or, er*

۲. صفت ساز *ful,ous,y,al,ian*

۳. قید ساز *ly*

Vocabulary Development توسعه واژگان درس ۳

دو نکته در مورد متضادها:

۱. برخی از متضادها کلمات مستقل و سماعی بوده و باید بخاطر بسپاریم مانند *hot , cold* یا *true, false*

۲. برخی با افزودن یا تغییر پیشوند و یا پسوند درست می شوند. مانند

careful , careless

Like , dislike